

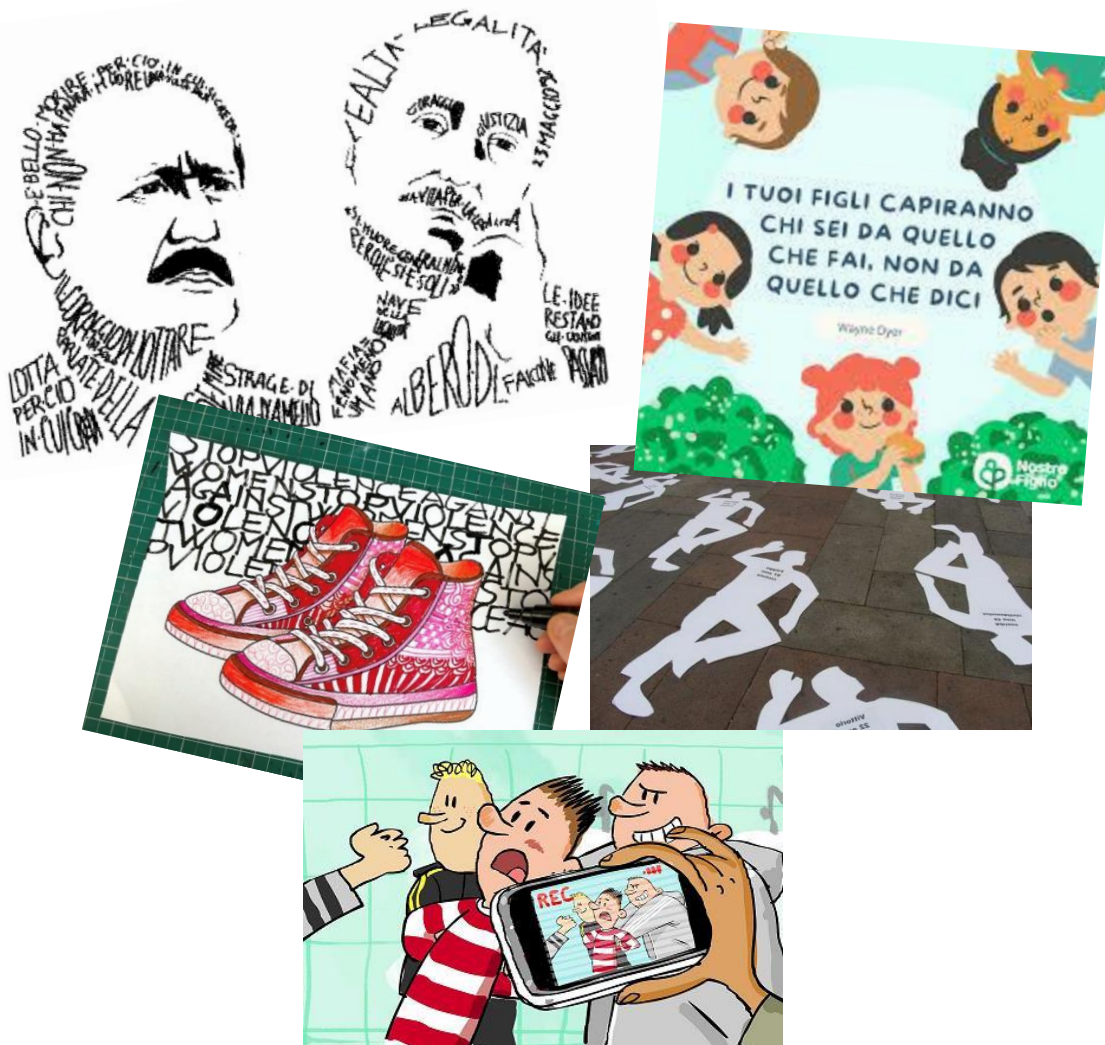


ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
10059 SUSA – Piazza Savoia, 21

UFFICI Tel. 0122 /622149
Codice fiscale: 96031540014

toic880008@istruzione.it - toic880008@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA I CICLO DI ISTRUZIONE



Referente: Durbiano Cinzia

D.S. Dott. Maurizio Tomeo

Anno scolastico 2024/2025

L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole e dei doveri.

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, ha firmato il decreto recante le **Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica**. A partire dall'anno scolastico 2024/25, i curricoli di Educazione civica si riferiranno dunque ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

“Le Linee guida hanno come stella polare la Costituzione italiana, che non è solo norma cardine del nostro ordinamento ma anche riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri che costituiscono il nostro patrimonio democratico, alimento prezioso e insostituibile di una società imperniata sulla Persona”, dichiara.

“In tal senso le nuove Linee guida promuovono l'educazione al rispetto di ogni persona e dei suoi diritti fondamentali, valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, l'eguaglianza nel godimento dei diritti e nella soggezione ai doveri, la libertà e la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale definita patria dai Costituenti, il lavoro, l'iniziativa privata, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita, la lotta a ogni mafia e illegalità. L'Educazione civica”, prosegue Valditara, “rappresenta una sfida educativa che, nel dialogo quotidiano tra docenti e studenti, interessa tutti gli insegnamenti di una 'scuola costituzionale', in prima linea nella formazione di cittadini consapevoli e responsabili”.

“Le Linee Guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcuni gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, l'aumento del bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale, che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale, nonché di altre tematiche, quali il contrasto per l'uso di stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere e allo sport.”

Nell'arco delle **33 ore annuali previste per la disciplina**, i docenti potranno proporre attività che sviluppino conoscenze e abilità relative all'**educazione alla cittadinanza**, all'**educazione alla salute** e al **benessere psicofisico** e al **contrasto delle dipendenze**, all'**educazione ambientale**, all'**educazione finanziaria**, all'**educazione stradale**, all'**educazione digitale** e all'**educazione al rispetto**.

Inoltre, nel dialogo interdisciplinare, le Linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curriculum della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'Educazione civica, dal momento che ogni sapere è orientato ad azioni finalizzate all'**esercizio di diritti e doveri**, al **bene comune**, all'ulteriore sviluppo della **conoscenza** e alla **salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità**.

Le linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità e Cittadinanza digitale.

L'EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Disciplina
<p>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità</p>	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sa muoversi con destrezza nell'ambiente controllando gli schemi motori di base nel gioco motorio libero ed organizzato, riconoscendo le nozioni topologiche.</p> <p>Sa controllare la coordinazione oculo-manuale maturando competenze di motricità fine.</p>	<p>Il corpo e il movimento</p>
<p>È consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</p>	<p>Riconosce i cibi, comprende alcuni semplici concetti riguardo al valore nutritivo.</p> <p>Impara a mettere in relazione il cibo con un'esigenza effettiva di nutrizione e non con stati d'animo o emozioni.</p> <p>Sviluppa abitudini e comportamenti corretti adeguati riguardo ad una corretta alimentazione e ne riconosce gli errori.</p> <p>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali;</p>	<p>Il corpo e il movimento</p>
<p>È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per la strada (ad esempio: conosce e rispetta i colori</p>	<p>Assume comportamenti adeguati alla protezione personale e collettiva.</p> <p>Effettua prove di evacuazione in modo corretto.</p> <p>Descrive situazioni di emergenza ambientale.</p> <p>Rispetta le più elementari norme di sicurezza.</p> <p>Comprende l'importanza delle regole.</p> <p>Conosce e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone, ciclista e passeggero.</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>Il corpo e il movimento</p>

<p>del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali);</p>	<p>Conosce alcuni elementi presenti nella strada e sa nominarli.</p> <p>Conosce alcuni segnali stradali e le loro funzioni.</p> <p>Esegui un percorso un percorso stradale simulato.</p> <p>Identifica la segnaletica presente nel territorio.</p> <p>Cura in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente ed i materiali comuni.</p>	
<p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri ed è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli</p>	<p>Riflette, si confronta, ascolta, discute con gli adulti e i compagni, tenendo conto delle differenze e rispettando il proprio e l'altrui punto di vista.</p> <p>Partecipa con impegno e collabora con altri per migliorare il contesto scolastico.</p>	<p>Il sé e l'altro</p>
<p>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p>	<p>È sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze.</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p>
<p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare.</p> <p>Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri</p>	<p>Comprende l'importanza delle regole e la gestione dei contrasti, si confronta con i compagni.</p> <p>Condivide con i compagni e gli adulti idee, opinioni, emozioni, racconti ed esperienze personali.</p> <p>Individua l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p>

<p>abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p>		
<p>Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p>	<p>Usa buone maniere con i compagni, con il personale scolastico.</p> <p>Sviluppa la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accetta, rispetta, aiuta gli altri favorendo la maturazione.</p>	<p>I sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p>
<p>È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p>	<p>Coglie il concetto di bene comune, individua nel territorio circostante alcuni edifici e monumenti.</p> <p>Si orienta nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p>	<p>Il sé e l'altro.</p> <p>I discorsi e le parole.</p> <p>Immagini, suoni e colori.</p>
<p>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</p>	<p>Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, utilizzando anche strumenti informatici.</p> <p>Conosce e utilizza consapevolmente strumenti e dispositivi di comunicazione e di programmazione.</p>	<p>Il sé e l'altro.</p> <p>La conoscenza del mondo.</p>

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA SCUOLA PRIMARIA

COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conosce i principi fondamentali della Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.</p>	<p>Storia della Costituzione italiana e alcuni principi fondamentali.</p> <p>Art. 33 Cost.: "Diritto all'istruzione"</p> <p>Alcuni diritti della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza,</p> <p>20 novembre: Giornata Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità.</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia.</p> <p>21 marzo: Giornata Nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</p>

	<p>Comprende l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà</p>	<p>Conosce il regolamento dell'I. C.</p> <p>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</p> <p>7 febbraio: Giornata Nazionale contro il bullismo e cyberbullismo.</p>
	<p>Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.</p>	<p>27 gennaio:</p> <p>Giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri.</p>
<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere</p>	<p>Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale: sindaco, Presidente della Repubblica.</p> <p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea:</p> <p>bandiera, inno e ricorda gli elementi essenziali</p>	<p>I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale.</p> <p>I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.</p>

consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.		
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	<p>Riconosce e applica le regole presenti in classe, a casa e in comunità.</p> <p>Riconosce i principali fattori a rischio dell'ambiente scolastico, adotta comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, proprie e altrui e contribuisce a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p> <p>Conosce e applica le principali norme della circolazione stradale.</p>	<p>Le regole in classe, in casa, nella comunità.</p> <p>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone, del ciclista e del passeggero.</p>
Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<p>Sviluppa autonomia nella cura di sé con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione.</p> <p>Conosce i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>Conosce i comportamenti igienicamente corretti (anche quelli relativi ad eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti sani.</p>

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo	<p>Conosce le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p>	<p>Conosce ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui entra in relazione nella comunità</p>
---	--	--

<p>economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Sa cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Apprende comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Coglie il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente.</p> <p>Individua nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali, quelle che proteggono gli animali e conoscere i principali servizi.</p> <p>Analizza, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, dei trasporti, i cicli dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>scolastica e nella vita privata.</p> <p>Conosce alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>
<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Sa cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.</p> <p>Conosce ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio, sismico, vulcanico, idrogeologico, in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Conoscere le cause dei vari tipi di inquinamento. Gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>22 aprile Giornata della terra.</p>

<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Apprezza il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale, materiale e immateriale, con riferimento alle tradizioni locali.</p>	<p>Conoscere i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini, biblioteca, giardini e altri spazi pubblici.</p>
<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché della pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Conosce e spiega il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Sa gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individua e applica nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo e risparmio.</p>	<p>Conoscere il valore del denaro, sa gestire piccole disponibilità economiche.</p>
<p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</p>	<p>Conosce le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, riflette sulle misure di contrasto.</p> <p>Conosce il valore della legalità.</p>	<p>Conosce le possibili cause e comportamenti che favoriscono la criminalità.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

CITTADINANZA DIGITALE

<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Utilizza le TIC per elaborare i dati, testi, immagini.</p> <p>Ricerca in modo corretto informazioni sul web.</p>	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali.</p> <p>Le potenzialità del web, rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.</p> <p>11 febbraio: Safer Internet Day</p>
---	---	---

<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.</p> <p>Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola.</p> <p>Conosce i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>Conosce semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconosce, evita e contrasta le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Il documento e-Policy del circolo.</p> <p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p>
---	--	--

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PER LA SCUOLA
SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

COSTITUZIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conosce la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti di vita quotidiana e di cronaca, le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Identifica nella vita scolastica, familiare o di prossimità, comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, è consapevole dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Partecipa alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Sviluppa una cultura di rispetto verso ogni persona, secondo il principio di eguaglianza e di non discriminazione.</p> <p>Educa a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconosce, evita e contrasta, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconosce, evita e contrasta forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Storia della costituzione italiana e i principi fondamentali</p> <p>art. I Costituzione "principio democratico" ...;</p> <p>Le principali ricorrenze civili</p> <p>27 gennaio: Giorno della Memoria;</p> <p>25 aprile: Anniversario della Liberazione d'Italia;</p> <p>2 giugno: nascita della Repubblica italiana.</p> <p>I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità;</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...).</p> <p>21 marzo:</p>

		giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.
<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Conosce il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e conosce la suddivisione dei poteri dello Stato.</p> <p>Conosce la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, dell'Unione Europea e dello stemma comunale; conosce l'inno europeo e la sua origine.</p>	<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere la Carta dei Diritti.</p>

<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>Identifica nella vita scolastica, familiare o di prossimità, comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Partecipa alla formulazione delle regole della classe e della scuola.</p> <p>Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociali e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno.</p> <p>Acquisisce la consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.</p> <p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.</p> <p>Distingue e rispetta i segnali stradali e attua comportamenti corretti.</p>	<p>Il Regolamento dell'I.C.</p> <p>Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo.</p> <p>7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo;</p> <p>27 gennaio: Giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto.</p> <p>Art. 13 Cost.:" la libertà è inviolabile";</p> <p>Art. 14 Cost.:"diritto al lavoro";</p> <p>Art. 19 Cost.:"libertà di professare la propria fede religiosa";</p> <p>Art. Cost.:"diritti delle famiglia"</p> <p>Art.: 31Cost.: Cost. "diritto al gioco e al tempo libero";</p> <p>Art. 32 Cost.:"diritto alla salute".</p> <p>Le regole del codice della strada: i comportamenti del pedone, del ciclista e del passeggero.</p>
---	--	---

<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conosce i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe.</p> <p>Individua i principi e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza e il benessere psicofisico delle persone.</p> <p>Apprende un salutare stile di vita, in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	
--	---	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conosce le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprende l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta per la povertà.</p> <p>Conosce, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conosce i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Riconosce l'importanza e la funzione del denaro.</p> <p>Conosce il valore della proprietà</p>
---	---	--

<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprende l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Riconosce situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo la collaborazione con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individua, analizza, illustra le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Conoscere gli accordi internazionali sul clima.</p> <p>Conoscere le maggiori problematiche ambientali nel mondo.</p> <p>Conoscere l'ambiente sociale e naturale, comprendendo l'importanza della tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere la ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette rispetto alla salute.</p>
<p>Maturare scelte e condotte dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identifica gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conosce e confronta temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	
<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di</p>	<p>Pianifica l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progetta semplici piani e preventivi di spesa, conosce le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi.</p>	<p>Conoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>

<p>percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<p>Conosce e applica forme di risparmio, gestisce acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applica nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conosce il valore della proprietà privata.</p>	
<p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</p>	<p>Individua le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conosce la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché di riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconosce che i beni pubblici sono bene di tutti.</p>	<p>Conosce le possibili cause e comportamenti che favoriscono la criminalità.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>

CITTADINANZA DIGITALE

<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Ricerca, analizza e valuta dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individua le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Le funzioni dei dispositivi digitali.</p> <p>Le potenzialità del web, rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.</p> <p>11 febbraio: Safer Internet Day</p>
---	--	--

<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p>	<p>Interagisce con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conosce e applica le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizza classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	
<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Crea e gestisce la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valuta con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conosce ed evita i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	

privata e scelte consapevoli												
Educazione alla legalità e lotta contro le mafie	X	X					X		X			
Educazione alla cittadinanza digitale Comunicazione digitale	X			X	X	X		X	X			X
Educazione alla salute e al benessere personale					X					X	X	

TABELLA PER LA SUDDIVISIONE DEGLI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRA LE VARIE DISCIPLINE

Ore assegnate a ciascuna disciplina:

PRIMO QUADRIEMESTRE:

MATERIE	Numero ore
ITALIANO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
SCIENZE	
MATEMATICA	
TECNOLOGIA	
INGLESE	
FRANCESE	
ARTE	
MUSICA	
ED.FISICA	
RELIGIONE	

Totale ore:

SECONDO QUADRIMESTRE:

MATERIE	Numero ore
ITALIANO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
SCIENZE	
MATEMATICA	
TECNOLOGIA	
INGLESE	
FRANCESE	
ARTE	
MUSICA	
ED.FISICA	
RELIGIONE	

Totale ore:

Proposta A di suddivisione orario:

ITALIANO: 5 ore

STORIA: 5 ore

GEOGRAFIA: 5 ore

SCIENZE: 2 ore

MATEMATICA: 2 ore

TECNOLOGIA: 4 ore

SCIENZE MOTORIE: 2 ore

ARTE: 2 ore

MUSICA: 2 ore

INGLESE: 2 ore

FRANCESE: 2 ore

Ogni Consiglio di classe potrà modificare la suddivisione del monte ore per disciplina tenendo conto dell'obbligo di svolgere un **minimo** di 33 ore totali. Queste dovranno essere suddivise in modo **equo** nel corso dei due quadrimestri, in modo che sia possibile la valutazione in pagella.

VALUTAZIONE:

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dalla normativa vigente. **Il voto viene espresso in decimi.**

Il docente a cui è attribuita la funzione di coordinamento acquisisce i necessari elementi conoscitivi dagli altri docenti cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e formula la proposta di voto. (Cfr. legge 92/2019, art 2, comma 6).